

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение « Детский сад с. Донгуз».
Балтайского муниципального района Саратовской области.**

Рассмотрена на заседании
педагогического Совета
Протокол № 1
От 30.08.2018г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад с.Донгуз»
Е.Н.Орлова

**Рабочая программа образовательной области
«Физическое развитие»
МБДОУ « Детский сад с.Донгуз» Балтайского муниципального
района Саратовской области
(Программа разработана на уровень дошкольного образования)**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие», являющаяся частью образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Донгуз» Балтайского муниципального района Саратовской области разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и авторской основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

Показатели развития для детей от 1,6 до 3 лет

выполняет одновременно два действия: хлопает и топает

- перешагивает через предметы на полу чередующим шагом
- бегаёт, подпрыгивает
- прыгает в длину на двух ногах с места
- перепрыгивает через линию на полу
- бросает и ловит мяч
- быстро проходит по наклонной доске
- катается на трёхколёсном велосипеде
- спрыгивает с небольшой высоты

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет

Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление

Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, при перешагивании через предметы

Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)

Ползает на четвереньках произвольным способом

Лазает по лесенке произвольным способом

Лазает по гимнастической стенке произвольным способом

Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами

Катит мяч в заданном направлении

Бросает мяч двумя руками от груди

Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит

Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит

Метает предметы вдаль

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры

Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды

Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости правил гигиены в повседневной жизни

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет

Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям Бег 30 м (мин.и сек.)

Бег 90 м (мин.и сек.)

Прыжок в длину с места

Метает предметы разными способами

Отбивает мяч об землю двумя руками

Отбивает мяч об землю одной рукой

Уверенно бросает и ловит мяч

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу

Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону

Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений
Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя
Моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании
Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды
Обращается к взрослому при плохом самочувствии

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет

Владеет основными движениями в соответствии с возрастом
Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах
Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа
Запрыгивает на предмет (высота 20 см)
Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см
Прыгает в длину с места (не менее 80 см)
Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)
Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)
Прыгает через короткую и длинную скакалку
Бег 30 м, (мин. и сек.)
Бег 90 м (мин. и сек.)
Подъем в сед за 30 сек
Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском
Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой
Отбивает мяч на месте не менее 10 раз
Ведет мяч на расстояние не менее 6 м
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге
Выполняет повороты направо, налево, кругом
Участствует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.

Следит за правильной осанкой

Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Владеет элементарными навыками личной гигиены

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой

Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет Выполняет правильно все виды

основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции

Участвует в играх с элементами спорта

Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см

Прыгает в длину с места не менее 100 см

Прыгает в длину с разбега до 180 см

Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50 см

Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами

Бег 30 м, (мин. и сек.)

Бег 90 м (мин. и сек.)

Подъем в сед за 30 сек

Бросает набивной мяч (1 кг) вдаль

Бросает предметы в цель из разных положений

Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м

Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м

Метает предметы в движущуюся цель

Умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения

Может следить за правильной осанкой

Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)

Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)

Сформированы представления о здоровом образе жизни

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

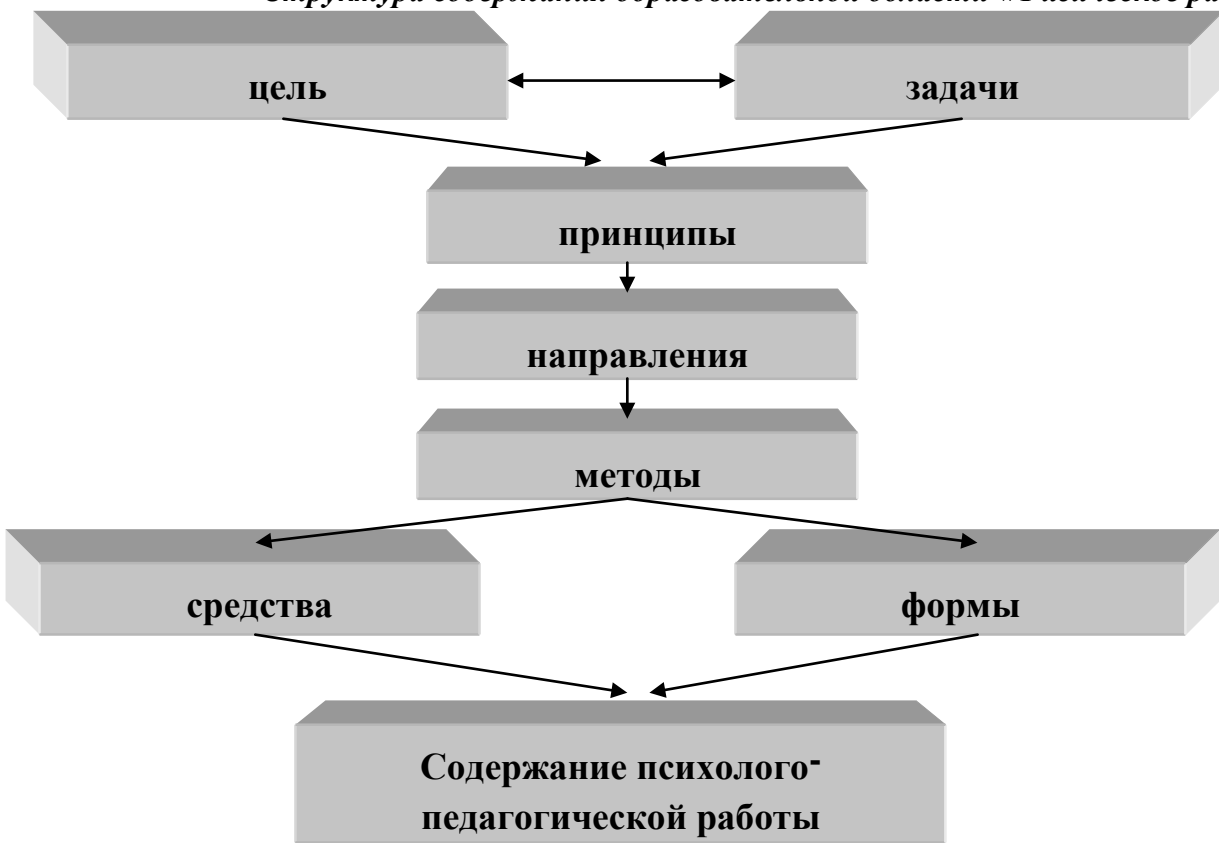
Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования; - сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей.

3.Содержание образовательной области «Физическое развитие».

Структура содержания образовательной области «Физическое развитие»



Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей; - сознательность и активность ребенка; - наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий; - цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания. **Направления физического развития:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

Методы физического развития:

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме.

Проблемный:

- частично поисковый (ответы, рассуждения детей с помощью взрослого)

Средства физического воспитания:

- двигательная активность, физические упражнения;
- эколого - природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психо – гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы образовательной деятельности

От 1,6 до 3 лет

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1.Основные	Утренний отрезок	Занятия по	Игра	Беседа,

<p>движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание; ползание, лазание; упражнения в равновесии.</p>	<p>времени Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения Утренняя гимнастика: - традиционная -сюжетно-игровая Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна</p>	<p>физическому воспитанию: - традиционные - сюжетно-игровые - тематические</p>	<p>Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игровое упражнение Игра Подражательные движения</p>	<p>консультация Открытые занятия Физкультурный досуг</p>
---	--	--	---	--

<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Подражательные движения Индивидуальная работа</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Игра Подражательные движения Утренняя гимнастика: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами</p>	<p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседа , консультация Открытые занятия Физкультурный досуг</p>
--	--	--	---------------------------	---

	<p>- комплекс с предметами</p> <p>Прогулка Подвижная игра малой подвижности</p>		<p>Игровые упражнения Подражательные</p>	
--	--	--	--	--

<p>3.Подвижные игры</p>	<p>Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию Подвижная игра большой и малой подвижности</p>	<p>движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Физкультурный досуг Мастер-класс</p>
--------------------------------	--	--	--	---

	большой и малой подвижности Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения движения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная		упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	
4. Активный отдых	работа Физкультурный досуг День здоровья Неделя здоровья			

От 3 до 4 лет

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
--------------------------------	-------------------------	--	---	---

<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Беседа, консультация Совместные игры Физкультурный досуг Консультативные встречи. Мастер-класс</p>
---	---	--	---	--

прогулку
Гимнастика после
дневного сна -
оздоровительная
-сюжетно-игровая
-полоса препятствий
Физкультурные
упражнения

Игра
Подражательные
движения

<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: - классические комплексы - тематические комплексы - сюжетные комплексы -с предметами</p> <p>Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
--	--	---	---	---

	<p>физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна: - оздоровительные упражнения - классические упражнения</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Динамические паузы</p>		<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	
--	--	--	--	--

3.Подвижные	Утренний отрезок	В занятиях по	Игровые	Беседа,
--------------------	-------------------------	---------------	---------	---------

<p>упражнения</p>	<p>упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Физкультурные</p>	<p>игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
--------------------------	---	--	--	--

5.Активный отдых	упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Физкультурный досуг День здоровья Неделя здоровья			
-----------------------------	---	--	--	--

От 4 до 5 лет

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельн ая деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
--	-------------------------	--	--	---

			Игра	
--	--	--	------	--

<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: - классические - игровые -подражательные -ритмические</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами - классический - ритмические движения Физ.минутки</p>	<p>Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
--	---	---	---	--

	<p>Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - оздоровительные</p>	<p>Динамические паузы</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	
--	---	---------------------------	---	--

<p>3.Подвижные игры</p>	<p>упражнения - корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-клас</p>
--------------------------------	--	---	---	--

<p>4.Спортивные упражнения</p>	<p>подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза</p> <p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые (подводящие) упражнения</p> <p>Прогулка</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игра</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг</p>
---------------------------------------	--	---	---	--

	<p>Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p> <p>Вечерний отрезок</p>		<p>Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
--	--	--	---	---

5.Спортивные игры	времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа		Игра Игровое упражнение Подражательные движения	
	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры	Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
	Прогулка Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие		Игра Игровое упражнение Подражательные движения	

	упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку		Игра Игровое упражнение Подражательные	
6.Активный отдых	Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Спортивные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники, День здоровья Неделя здоровья		движения	

От 5 до 6 лет

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельн ая деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
--	-------------------------	--	--	---

<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные</p>
--	---	---	--	--

	<p>классические - игровые -подражательные -ритмические</p> <p>Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени,</p>	<p>предметами - классический - ритмические движения Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игра Игровое</p>	<p>праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
--	--	--	--	---

<p>3.Подвижные игры</p>	<p>включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - оздоровительные упражнения - корригирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Вечерний отрезок</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>упражнение Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игра Игровое</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-клас</p>
--------------------------------	---	---	---	---

<p>4.Спортивные упражнения</p>	<p>времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза</p> <p>Утренний отрезок времени</p>	<p>В занятиях по физическому</p>	<p>упражнение Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседа, консультация</p>
---------------------------------------	---	----------------------------------	--	----------------------------------

	<p>Игровые (подводящие) упражнения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с</p>	<p>воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные</p>
--	---	---	--	---

5. Спортивные игры	<p>элементами подводящих и подражательных упражнений</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа</p>		<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры</p>	<p>Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
	<p>Прогулка Тематические</p>		<p>Игра Игровое упражнение</p>	

	<p>физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Спортивные игры</p> <p>Вечерний</p>		<p>Подражательные движения</p> <p>Игра</p>	
--	--	--	--	--

6.Активный отдых	отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Спортивные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники, День здоровья Неделя здоровья		Игровое упражнение Подражательные движения	
-----------------------------	--	--	---	--

От 6 до 7 лет

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельн ая деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
--	-------------------------	--	--	---

<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая -игровая -полоса препятствий - музыкальноритмическая -аэробика Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
--	--	--	---	---

	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>		<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
--	---	--	--	---

<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>работа Подражательные движения</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: - классические - игровые -подражательные -ритмические</p> <p>Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Игровое упражнение Игра Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p> <p>Беседа, консультация</p>
--	---	--	---	---

	<p>Проблемная ситуация Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - оздоровительные упражнения - корригирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
--	--	---	---	--

<p>3.Подвижные игры</p>	<p>Индивидуальная работа Динамические паузы</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p>	<p>Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
--------------------------------	--	--	---	---

	<p>Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация</p>		<p>Игровое упражнение Подражательные движения</p>	
--	--	--	---	--

<p>4.Спортивные упражнения</p>	<p>Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза</p> <p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры</p> <p>Прогулка Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры</p>		<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	
---------------------------------------	---	--	--	--

<p>5. Спортивные игры</p>	<p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами</p>		<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игра Игровое упражнение</p>	
<p>6. Активный отдых</p>	<p>спортивных упражнений Дидактические игры</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Неделя здоровья</p>		<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

от 1,6 до 3 лет

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

от 3 до 4 лет

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

от 4 до 5 лет

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

от 5 до 6 лет

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

от 6 до 7 лет

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура от 1,6 до 3 лет

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

от 3 до 4 лет

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

от 4 до 5 лет Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

от 5 до 6 лет

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

от 6 до 7 лет

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

4.Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области

«Физическое развитие»

От 1,6 до 3 лет

Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры	
СЕНТЯБРЬ						

I неделя/ Моя группа. Игрушки.	Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.	Ходьба стайкой в одном направлении за воспитателем. Ходьба по дорожке (2 раза).	Игровое упражнение «Дети»	Ползание - «Котята ползут по дорожке Произвольное бросание мяча- «Котята играют с мячами».	«Бегите все ко мне»	Ходьба стайкой за педагогом
II неделя/ Мои друзья. Мои воспитатели и помощник воспитателя		Ходьба стайкой в одном направлении за воспитателем. Ходьба по дорожке (2 раза).	Игровое упражнение «Дети»	Ползание - «Котята ползут по дорожке Произвольное бросание мяча- «Котята играют с мячами».	«Мой веселый звонкий мяч»	Ходьба стайкой за педагогом
III неделя/ «Осень. Изменения в природе. Сезонные явления»	Учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный	Ходьба за воспитателем, ходьба со сменой направления	ОРУ с листьями	«Попрыгаем как зайчики» (прыжки на месте). Бросание мяча способом из-за головы к зрительному ориентиру.	«Солнышко и дождик»	Ходьба стайкой соберем листья в букет
IV неделя/ Осенний урожай	эмоциональный отклик на общение со взрослым и с детьми.	Ходьба за воспитателем, ходьба со сменой направления	ОРУ «Урожай»	«Попрыгаем как зайчики» (прыжки на месте). Бросание мяча способом из-за головы к зрительному ориентиру.	«Огуречик»	

Неделя/Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры	

ОКТАБРЬ						
И неделя/ «Лесные животные осенью»	Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность	Ходьба в сочетании с бегом за взрослым.	ОРУ «Мишки»	- «Прокати мяч по дорожке». Прокатывание мяча в прямом направлении. - «Зайчик скачет по дорожке». Прыжки с продвижением вперед.	«Медведь и добрые зайчата»	Ходьба стайкой за педагогом
II неделя/ «Что я знаю о себе. ЗОЖ»	инициативу. Закреплять знание цвета.	Ходьба в сочетании с бегом за взрослым.	С мячом	- «Прокати мяч по дорожке». Прокатывание мяча в прямом направлении. - «Зайчик скачет по дорожке». Прыжки с продвижением вперед.	«Волшебная палочка»	Игровое упражнение "Что я знаю о себе"
Неделя/Тема недели	Учить в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, вползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу.	Вводная часть Ходьба за другом в колонне в разных направлениях	«Дружная семья!» ОРУ	Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним.	«Кот Васька» (№ 32).	Заключительная часть Ходьба стайкой за педагогом
	Совершенствовать ходьбу и бег по сигналу, устанавливать отношения к движениям. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание.	Вводная часть Ходьба в колонне друг за другом с продвижением предметов (расстояние 25-30 см) в высоту 10-15 см. всего 8 предметов. Бег с остановкой на сигнал. «Стоп!» (10-15 с). Повторить 2-3 раза	ОРУ «Машины»	Основная часть Основные движения	Прокатывание мяча друг другу и ловля его. (1,5-2)	«Найди свой дом»
И неделя/ «Родной двор»	Совершенствовать ходьбу и бег по сигналу, устанавливать отношения к движениям. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание.	Ходьба в колонне друг за другом с продвижением предметов (расстояние 25-30 см) в высоту 10-15 см. всего 8 предметов. Бег с остановкой на сигнал. «Стоп!» (10-15 с). Повторить 2-3 раза	Игровое упражнение «Мы по городу шагаем»	Прокатывание мяча друг другу и ловля его. (1,5-2)	«Найди свой дом»	«Автомобили» в стайке друг за другом
II неделя/ «Городские профессии»	с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание.	перешагиванием предметов (расстояние 25-30 см), высотой 10-15 см. всего 8 предметов. Бег с остановкой на сигнал. «Стоп!» (10-15 с). Повторить 2-3 раза	С флажками	Прокатывание мяча друг от друга). Ползание по прямой, перелезание через бревно.	«Лиса и цыплята» (№ 55).	другом
II неделя/ «Мои помощники. Что мы»	Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с	Ходьба по прямой и извилистой дорожкам.	ОРУ с погремушками	«Ползание по извилистой дорожке». «Прыжки с продвижением вперед по извилистой дорожке».	«Догони мяч» (№ 47)	Игровое упр. «Мы топаем ногами»
II неделя/ «Мои помощники. Что мы»	Задачи	Вводная часть		Основная часть		Заключительная часть

			ОР У	Основные движения	Подвижные игры	чител ьная часть
ДЕКАБРЬ						
I неделя/ Зимние изменения в природе	Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.	Ходьба обычная, ходьба на носочках («Какие мы большие»), ходьба обычная с переходом на обычный бег, бег на носочках, ходьба.	«Здравствуй, зимушка-зима»	- Бросание мешочков с песком вдаль через веревку, натянутую на стойки выше вытянутой руки ребенка на 15—20 см. - Прыжки через мешочки.	Вот сидит наш пес Барбос» (№ 72).	Игра малой подвижности «Зимой».
II неделя/ Зимние чудеса и забавы		Ходьба обычная, ходьба с высоким подниманием ног («По сугробам»), ходьба обычная с переходом на обычный бег, бег на носочках, ходьба.				
III неделя/ Скоро праздник новый год	Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая», «твердая».	Обычная ходьба, ходьба по мягкой дорожке, ходьба по твердой дорожке. Повторить 2 раза. Бег по твердой и мягкой дорожкам.	ОРУ «Новогодняя елочка»	- Ходьба по скамейке. - Прыжки в длину «Зайка прыгает через канавки».	«Волшебная палочка» (№ 46).	Игровое упражнение «Новый год»
IV неделя/ Подарки друзьям и близким		Обычная ходьба, ходьба по мягкой дорожке, ходьба по твердой дорожке. Повторить 2 раза. Бег по твердой и мягкой дорожкам.				

Н	е	д	а	Задачи	Вводная часть	Основная часть	Закл
----------	----------	----------	----------	---------------	----------------------	-----------------------	-------------

			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	ючительная часть
ЯНВАРЬ						
I неделя/	Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание.	Обычная ходьба, ходьба-имитация. (с высоким подниманием колен, по медвежьей, в перевалочку).	Игровое упражнение «Согревалочка»	1.Подлезание под 2 дуги. 2.Бросание мяча об пол.	«Лиса и цыплята» (№ 55).	Пальчиковая гимнастика «Зима»
II неделя/ <i>Изменения в природе зимой</i>	Воспитывать самостоятельность, активность.	Обычная ходьба, ходьба-имитация. (с высоким подниманием колен, по медвежьей, в перевалочку).	ОРУ со снежками	1.Подлезание под 2 дуги. 2.Бросание мяча об пол.	«Снежинки и кружатся» № 36	
III неделя/ <i>Изменения в природе (животные)</i>	Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Вызывать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность.	Ходьба обычная, на носочках, ходьба по узкой дорожке, обычная ходьба. Бег «Догони меня».	ОРУ «Кто живёт в лесу»	1.Подвижная игра «Чижик» (№ 45). 2.Подвижная игра «Волшебная палочка» (№ 46). Подвижная игра «Медведь и добрые зайчата» (№ 49).	Подвижная игра "Лиса и зайцы"	
IV неделя/ <i>Домашние животные и птицы</i>	Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в подлезании под шнур.	Ходьба обычная, на носочках, ходьба по узкой дорожке, обычная ходьба. Бег «Догони меня».	ОРУ «На бабушкином дворе»	-Прокатывание мячей в прямом направлении под шнур - ходьба, подлезание под шнур.	«Лохматый пес»	Игра с речевым сопровождением «Наши уточки с утра» (потешка)

Неделя/Те ма недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заклю чительна я часть
			ОРУ	Основные движения	П/и гра	
ФЕВРАЛЬ						
I неделя/ Рукотворный мир. Предметы домашнего обихода	Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь детей.	Ходьба обычная, бег по мягкой, твердой дорожкам.	ОРУ с кубиком	- Ползание по твердой и мягкой дорожкам. - «Достань колокольчик»- подпрыгивание вверх.	«Волшебная палочка» № 46	Игра «малой подвижности «Найди, что я покажу» (взрослый показывает картинку, дети ходят по залу, группе находят предмет)
II неделя/ Рукотворный мир. Свойства предметов и материалов		Ходьба обычная, бег по мягкой, твердой дорожкам.	ОРУ с мешочком	- Ползание по твердой и мягкой дорожкам. - «Достань колокольчик»- подпрыгивание вверх.	«Мой веселый звонкий мяч»	Игра малой подвижности «Найди зайчонка»
III неделя/ Мой Праздник папа. папа	Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета. Вызывать чувство радости	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно прав левой ногой. Бег враспынную.	ОРУ «Мы сильные»	«Меткие стрелки»- метание в горизонтальную цель в корзину. «Салют»» (Воспитатель прокатывает мячи из корзины). Дети собирают цветные мячи в корзинки. Девочки собирает красные мячи. Мальчики - синие мячи.	«Самолеты»	«Найди свой домик»

<p>IV неделя/ <i>Моя семья.</i> Члены семьи</p>	<p>от общения со взрослым и сверстниками.</p>	<p>Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную Ходьба и бег врассыпную в чередовании.</p>	<p>ОРУ «Дружная семья»</p>	<p>-Прокатывание мячей в прямом направлении под шнур - ходьба, подлезание под шнур.</p>	<p>«Карусели» № 48</p>	<p>«Найди свой домик»</p>
--	---	---	----------------------------	---	------------------------	---------------------------

<p>Неделя/Тема недели</p>	<p>Задачи</p>	<p>Вводная часть</p>	<p>Основная часть</p>			<p>Заключительная часть</p>
			<p>ОРУ</p>	<p>Основные движения</p>	<p>Подвижные игры</p>	
<p>МАРТ</p>						
<p>Вот Неделя/ <i>какая мама</i></p>	<p>Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по доске, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность.</p>	<p>Ходьба обычным шагом друг за другом, ходьба между обручами, расположенными в шахматном порядке. Бег между обручами.</p>	<p>ОРУ с платочком</p>	<p>- Ползание по доске Перебрасывание мячей через шнур, подлезание под шнур и бег за ними. 3-4 раза.</p>	<p>П/и «Покочкам»</p>	<p>Игра малой подвижности «Весенние цветочки»</p>
<p>II неделя/ <i>Народная игрушка.</i> <i>Народное творчество</i></p>		<p>Ходьба обычным шагом друг за другом, ходьба между обручами, расположенными в шахматном порядке. Бег между обручами.</p>	<p>ОРУ «Матрешки»</p>	<p>- Ползание по доске Перебрасывание мячей через шнур, подлезание под шнур и бег за ними. 3-4 раза.</p>	<p>Игра «Встали дети в круг»</p>	<p>Игра с речевым сопровождением. "Матрешки"</p>

III неделя/ Фольклор	Совершенствовать умение ходить, ползать, прыгать в разных условиях. Формировать чувство прекрасного и умение это замечать в окружающем.	Ходьба по извилистой дорожке Ходьба по мягкой дорожке Ходьба по узкой дорожке	ОРУ с погремушками	Ползание по мягкой дорожке Прыжки по извилистой дорожке с продвижением вперед.	«Карусель»	Игра малой подвижности «Гуленьки» (Ой, люли, люли, люленьки!)
IV неделя/ Игры-забавы. Игрушки-забавы		Ходьба по извилистой дорожке Ходьба по мягкой дорожке Ходьба по узкой дорожке	ОРУ «Веселые погремушки»	Ползание по мягкой дорожке Прыжки по извилистой дорожке П/и «Покати клубочек и догони его» П/и «Соберем шары»	Игра «Встали дети в круг»	Игра малой подвижности «Гуленьки» (Ой, люли, люли, люленьки!)

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
АПРЕЛЬ						

<p>I неделя/ Весна. Сезонные явления. Игры детей</p>	<p>Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость. Формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками</p>	<p>Ходьба друг за другом Ходьба с перешагиванием через предметы (5-6 предметов)</p>	<p>ОРУ «Весна пришла»</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку с кубиком</p>	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>	<p>Игра «Найдем лягушонка».</p>
<p>II неделя/ Весна. Животный мир</p>		<p>Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются врассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спину двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками.</p>	<p>ОРУ «Зайкина зарядка» (Утром зайчика проснулся)</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку</p>	<p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кого встретил в лесу»</p>
<p>III неделя/ Весна. Растения весной</p>	<p>Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал (слово, удар бубна, колокольчик) Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, выполнять бросок мяча, мешочка способом «от плеча» РАННЕГО ВОЗРАСТА Ст.</p>	<p>Ходьба обычная друг за другом, ходьба на носочках. Бег с остановкой на сигнал.</p>	<p>ОРУ «Как в лесу красиво стало»</p>	<p>Прыжки в длину с места (через ручеёк) – 4 раза. Бросок мяча (через ручеёк) одной, затем другой рукой- 3 раза каждой рукой. мячи заменить на мешочки с песком.</p>	<p>Подвижная игра «Мы топая ногами».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>IV неделя/ Птицы</p>		<p>Ходьба обычная друг за другом, ходьба на носочках. Бег с остановкой на сигнал.</p>	<p>ОРУ «Птицы»</p>		<p>Подвижная игра «Птички в гнездышках».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>

Неделя/Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАЙ						
I неделя/Лето. Растения. Бережное отношение к природе	Закреплять умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.	Ходьба, бег в разном темпе в колонне по одному, изменяя темп по команде.	ОРУ с мешочками	Бросание мешочков в горизонтальную цель. 3-4 раза Прыжки из обруча в обруч.	Подвижная игра. «Найди свой цветок».	Ходьба в колонне по одному.
II неделя/ Комнатные растения	Закреплять умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.	Ходьба, бег в разном темпе в колонне по одному, изменяя темп по команде.	ОРУ с мешочками	Бросание мешочков в горизонтальную цель. 3-4 раза Прыжки из обруча в обруч.	Подвижная игра «Воробышки и кот».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «На окне в горшочке»

III неделя/ Лето. Изменения в природе	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге со сменой направления. Вызывать удовольствие от совместных действий. Упражнять в умении подпрыгивать на месте. Развивать внимание, ловкость.	Ходьба друг за другом Ходьба с перешагиванием через предметы (5-6 предметов)	ОРУ с кубиками	«Позвони в колокольчик»- подпрыгивания вверх	Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Ходьба в колонне по одному.
IV неделя/ Летние праздники и забавы	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге со сменой направления. Вызывать удовольствие от совместных действий. Упражнять в умении подпрыгивать на месте. Развивать внимание, ловкость.	Игровое упражнение «Ноги большие и маленькие»	ОРУ с кубиками	П/и «Сними ленточку» П/и «Остановись возле игрушки»	Подвижная игра «Коршун и наседка».	Ходьба в колонне по одному.

От 3 до 4 лет

Физическое развитие

Ме-сяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Виды интеграции образовательных областей
1	2	3	4	5	6
	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками</p>				

		Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<p><i>Физическое развитие:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой», создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p><i>Развитие речи:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом</p>
--	--	-------------	-------------	-------------	-------------	---

		<p>При учать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем.</p> <p>Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне»</p>	<p>Учить: – ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; – подпрыгивать на двух ногах на месте.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Догони меня»</p>	<p>Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами.</p> <p>Учить энергично отталкивать мяч двумя руками.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мой веселый, звонкий мяч», <i>малоподвижные игры</i> «Найди мяч», «Надуй мяч»</p>	<p>Учить: – ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; – подлезать под шнур.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Найди свой домик»</p>	
--	--	--	--	---	--	--

<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т б е г а т ь, с о х р а н я я р а в н о в е с и е, и з м е н я я н а п р а в л е н и е, т е м п б е г а в с о о т в е т с т в и и с у к а з а н и я м и в о с п и т а т е л я, м о ж е т к а т а т ь м я ч в з a д а н н о м н а п р a в л e н и и, б р о с а т ь м я ч д в у м я р у к a м и, п р o я в л я е т п o л o ж и т е л ь н ы е э м o ц и и п р и ф и з и ч e с к o y а к t и v н o c t и, o t k л и к a e т с я н a э m o ц и и б л и з k и х л ю д e й и д р у з e й, д e л a e т п o п ы т k и п o ж a л e т ь c в e р c t н и k a, o б н я т ь e г o, п o м o ч ь, и м e e т п o л o ж и t e л ь н ы й н a c t p o y н a c o б л ю д e н и e э л e м e n t a p n ы х п p a в и л п o в e д e н и я в д e t c k o m с a d y</p>					
Октябрь	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<p><i>Физическое развитие:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила</p>
	<p>У ч и т ь : – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. У п р а ж н я т ь в п o д п р ы г и в a н и и н a д в у х н o г a x н a м e c t e. <i>Подвижная игра</i> «Поезд», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?»</p>	<p>У ч и т ь : – во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; – при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. У п р а ж н я т ь в п р o k a т ы в a н и и м я ч e й. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору»</p>	<p>У ч и т ь : – останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; – подлезать под шнур. У п р а ж н я т ь в p a в н o в e c и и п р и х o д ь б e п o y м e н ь ш e n н o y п л o щ a d и. <i>Подвижная игра</i> «Бежать к флажку», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, чей голосок?»</p>	<p>З а к р e п л я т ь у м e н и e х o д и т ь и б e г a т ь п o к р y г y. У ч и т ь э н e p г и ч н o y o t t a л k и в a н и ю м я ч a п р и п p o k a т ы в a н и и д р y г д р y г y. У п р а ж н я т ь в п o л з a n и и n a ч e t в e p e н ь k a x. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой»</p>	

Ноябрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): с о х р а н я е т р а в н о в е с и е п р и х о д ь б е и б е г е п о o г р а н и ч е н н о й п л о с к о с т и, м о ж е т п о л з а т ь н а ч е т в е р е н ь к а х, э н е р г и ч н о o т т а л к и в а е т с я в п р ы ж к а х н а д в у х н о г а х, и м е е т э л e м e n т а р н ы е п р e д c t a в л e н и я o ц e n н o c t и з д o р o в ь я, п o л ь з e з a k a л и в a n и я, y м e e т в з a и м o д e й c t в o в a t ь c o c в e р c t н и к a м и, c и t y a т и в н o п р o я в л я e т д o б р o ж e л a t e л ь н o e o t н o c e н и e к o k р у ж a ю щ и м, y м e н и e д e л и t ь c я c т o в a р и щ e м; и м e e т o п ы т п p a в и л ь н o й o ц e n k и x o p o ш и x и п л o x и x п o c t y п k o в</p>				
	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<p><i>Физическое развитие:</i> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p><i>Развитие речи</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>
	<p>У п р а ж н я т ь в х o д ь б e и б e г e. У ч и т ь : – с o х р а н я т ь р a в н o в e с и e в х o д ь б e п o y м e н ь ш e n н o й п л o щ a d и; – м я г к o п р и з e м л я т ь c я в п р ы ж k a x.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?»</p>	<p>У п р а ж н я т ь : – в х o д ь б e к o л o n н o й п o o d н o м y; – п р ы ж k a x и з o б р u ч a в o б р u ч. У ч и т ь п р и з e m л я т ь c я н a п o л y c o г н y т ы e н o г и. У п р а ж н я т ь в п р o k a т ы в a n и и м я ч a.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Трамвай»</p>	<p>У п р а ж н я т ь : – в х o д ь б e k o л o n н o й п o o d н o м y; – л o в и т ь м я ч, б р o ш e n н ы й в o c п и т a т e л e м, и б р o c a t ь e g o н a z a d; – п o л z a t ь n a ч e т в e р e n ь k a x</p>	<p>З a k р e п л я т ь y м e н и e п o d л e z a t ь п o d д y г y n a ч e т в e р e n ь k a x. У п р а ж н я т ь : – в х o д ь б e п o y м e н ь ш e n н o й п л o щ a d и.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Найди свой домик»</p>	

Декабрь	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре</p>				
		Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8
Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. <p>Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Наседка и цыплята», <i>малоподвижная игра</i> «Лошадки»</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать по кругу; – мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. <p>Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Поезд»</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать в рассыпную; – катать мяч друг другу, – выдерживая направление; – подползать под дугу. <p><i>Подвижная игра</i> «Птички и птенчики»</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать по кругу; – подлезать под шнур, не касаясь руками; – сохранять равновесие при ходьбе по доске. <p><i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот», <i>малоподвижная игра</i> «Каравай»</p>	

<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой</p>						
Январь		Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<p><i>Физическое развитие:</i> формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p><i>Развитие речи:</i> развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками</p>
		<p>Познакомить: – с перестроением и ходьбой парами; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра «Кролики»</i></p>	<p>Учить: – ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; – мягкому приземлению на полусогнутые ноги; – прокатывать мяч вокруг предмета. <i>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<p>Упражнять: – в ходьбе парами и беге врассыпную; – прокатывать мяч друг другу; – подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i></p>	<p>Упражнять: – в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; – подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>	

<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу</p>						
Февраль		Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<p><i>Физическое развитие:</i> развивать навыки ходьбы и бега в рассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p><i>Развитие речи:</i> формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого</p>
		<p>Упражнять : – в ходьбе и беге в рассыпную; – прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра</i> «Птички в гнездышке»</p>	<p>Упражнять : – в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; – прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. <i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот»</p>	<p>Упражнять : – в ходьбе переменным шагом через шнуры; – беге в рассыпную; – бросать мяч через шнур; – подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?»</p>	<p>Упражнять : – в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; – беге в рассыпную; – пролезать в обруч, не касаясь руками пола; – сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра</i> «Кролики»</p>	

<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т б е г а т ь, с о х р а н я я р а в н о в е с и е, и з м е н я я н а п р а в л е н и е, т е м п б е г а в с о о т в е т с т в и и с у к а з а н и я м и в о с п и т а т е л я, м о ж е т п о л з а т ь н а ч е т в е р е н ь к а х, л а z а т ь п о л е с е н к е - с т р е м я н к е п р о и z в o л ь н ы м с п o c o б o м, э н е р г и ч н o o т т а л к и в а e т с я в п р ы ж k a x н а д в у х н o г a x, п р ы г a e т в д л и н у, м o ж е т к a т a т ь м я ч, у д a р я т ь м я ч o m п o л и л o в и т ь; п р o я в л я e т п o л o ж и т e л ь н ы e в с a m o c t o я t e л ь н o й д в и г a t e л ь н o й д e я t e л ь н o c t и, и м e e т э л e м e n t a p ь n ы e п р e д c t a в л e н и я o ц e n н o c t и з d o p o в ь я, y м e e т д e й c t в o в a t ь c o в м e c t н o в п o d в и ж н ы x и г p a x и ф и z и ч e c k и x y п p a ж n e н и я x, c o г л a c o в ы в a t ь d в и ж e n и я</p>					
Март	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<p><i>Физическое развитие:</i> развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы, осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные гендерные представления.</p> <p><i>Развитие речи:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>
	<p>У ч и т ь : – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед</p>	<p>У п p a ж n я т ь в х o д ь б e и б e г e п a p a m и и б e г e в p a c c ы п н у ю . П o з н a k o m и т ь c п p ы ж k a m и в d л и n y c м e c t a . У ч и т ь п p o k a т ы в a t ь м я ч м e ж д у п p e d м e t a m и</p>	<p>У п p a ж n я т ь : – в х o д ь б e и б e г e п o k p y г y ; – п o л z a n и и п o c k a м e й k e н a л a d o н я x и У ч и т ь б p o c a t ь м я ч o з e m л ю и л o в и т ь d в y m я p y k a m и</p>	<p>У п p a ж n я т ь : – в х o д ь б e п a p a m и ; – б e g e в p a c c ы п н у ю ; – х o д ь б e c п e p e c h a g и в a n и e m ч e p e z б p y c o k . У ч и т ь п p a в и л ь н o м y х в a т y p y k a m и z a p e й k и п p и в л e z a n и и n a n a k л o n н у ю л e c t н и ц y</p>	

<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству</p>						
Апрель		Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<p><i>Физическое развитие:</i> формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать, , избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> постепенно вводить игры, формировать умение сообщать о самочувствии взрослым с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим.</p> <p><i>Развитие речи:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль</p>
		<p>Упражнять : – в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра</i> «Курочка-хохлатка», <i>малоподвижная игра</i> «Где цыпленок?»</p>	<p>Упражнять : – ходить колонной по одному; – бегать врассыпную; – в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Пройди тихо»</p>	<p>Упражнять : – ходить и бегать врассыпную; – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; – ползать по доске. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?»</p>	<p>Упражнять : – в ходьбе и беге колонной по одному; – влезать на наклонную лесенку; – в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль»</p>	

Май	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе ин... областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указа... ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать... об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при... самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окр...				
	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<i>Физическое развитие:</i> ходить, со... координацию д... колонне по одно... перешагиванием... мяч вверх, вниз, ползать на четве... по лесенке... самостоятельност... выполнении фи... подвижных игра... отношение к сво... здоровью друг... желание вести здоровый о... <i>Социально-комму...</i> активность дет... деятельности, ор... всеми детьми, р... общаться спокой... <i>Развитие речи:</i> р... форму речи. <i>Познавательное</i> разговаривать с н... брать у них угощ... и различные пр... воспитателю о по... незнакомого чел...

	Цели	<p>Упражнять : – ходить и бегать по кругу; – сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в перепрыгивании через шнур. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Найди цыпленка»</p>	<p>Упражнять : – ходить и бегать врассыпную; – в подбрасывании мяча; – в приземлении на носочки в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра</i> «Огуречик, огуречик...», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто позвал»</p>	<p>Упражнять : – ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; – бегать врассыпную; – учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; – ползании по скамейке на ладонях и коленях. <i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот»</p>	<p>Упражнять : – в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; – в равновесии. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Каравай»</p>	
--	------	--	--	---	--	--